

*Academy for Educational
Development*

SAGE

**Design teacher development activities for the
six pilot schools supported by SAGE/Congo.**

Prepared by

Magloire Cossou

Lubumbashi, June 2002

USAID Contract No. FAO-Q-07-96-90006

APPUI TECHNIQUE A LA FORMATION DES ENSEIGNANTS DES ECOLES PILOTES DE SAGE EN RD CONGO

Par :

Magloire COSSOU

Lubumbashi, Juin 2002

SOMMAIRE

INTRODUCTION

1- RAPPEL DU MANDAT DU CONSULTANT

1-1-BUTS DE LA MISSION

1-2-OBJECTIFS POURSUIVIS

1-3-TACHES A ACCOMPLIR

1-4-RESULTATS ATTENDUS.

2- METHODOLOGIE ET DEROULEMENT DE LA MISSION

2-1 APPROCHE METHODOLOGIQUE MISE EN ŒUVRE

2-2- DEROULEMENT DE LA MISSION

3. RESULTATS DE LA MISSION

3-1-ANALYSE DE SITUATION

3-1-1-Le Système Educatif Congolais avant l'Indépendance

3-1-2-Le Système Educatif Congolais après L'indépendance Nationale et les Défis à Relever.

3-1-3-Les Spécificités Actuelles des Enseignements Primaires et Secondaires dans la Province du Katanga

3-1-4-Les Ecoles Pilotes du Projet Sage à Lubumbachi

3-2. PRINCIPAUX BESOINS DE FORMATION DES ENSEIGNANTS. DES ECOLES PILOTES

3-2-1. Au Niveau des Activités Pédagogiques en Général

3-2-2. Au Niveau de L'équité entre Filles et Garçons en Classe

3-3. PLAN DE FORMATION

3-3-1 A court terme

3-3-2. A moyen terme

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

INTRODUCTION

Le Projet " Stratégies for Advancing Girls' Education" (SAGE) s'est fixé comme objectif en République Démocratique du Congo, de promouvoir la scolarisation des filles par l'amélioration de la fréquentation et de la performance des filles à l'école primaire dans la province du Katanga.

Dans cette optique, elle s'est fixé comme objectifs :

- d'améliorer la prise de conscience par les enseignants, des pratiques équitables dans les salles de classe et de les équiper avec des outils pédagogiques pour la promotion de l'équité en genre et la réduction de la discrimination entre les filles et les garçons ;
- de créer un environnement d'apprentissage favorable aux filles et aux garçons ;
- de promouvoir les pratiques favorables aux filles afin de faciliter la rétention de celles-ci et leurs performances à l'école.

La mission d'appui technique à la formation des enseignants des écoles pilotes SAGE en RD.Congo, qui nous à été confié au cours du mois de Juin 2002 s'inscrit dans cette optique et le présent rapport rend compte de son déroulement et des résultats obtenus. Il s'articule autour de trois points essentiels :

- mandat du consultant ;
- méthodologie et déroulement,
- résultats obtenus.

1- RAPPEL DU MANDAT DU CONSULTANT

Le mandat du consultant est sous-tendu par le but et les objectifs poursuivis par cette mission, ainsi que les tâches prescrites et les résultats à réaliser

1-1- BUT DE LA MISSION.

Cette consultation vise avant tout à fournir un appui technique pour la mise en œuvre effective d'activités de développement des capacités d'intervention pédagogique et les compétences des enseignants dans les six (06) écoles pilotes supportées par SAGE/CONGO.

Dans cette optique, deux objectifs ont été fixés.

1-2- OBJECTIFS POURSUIVIS.

- évaluer les besoins de formation des directeurs d'école et des enseignants dans le domaine de la gestion pédagogique.
- recenser les besoins de formation des directeurs d'école et des enseignants pour une organisation efficiente des activités pédagogiques en classe et une gestion rationnelle de l'environnement scolaire avec une attention particulière à l'équité entre filles et garçons et l'achèvement des apprentissages.
- élaborer un plan de formation en cours d'emploi que SAGE/CONGO pourra mettre en oeuvre au profit des directeurs et des enseignants des six (06) écoles pilotes.

Pour atteindre les objectifs ainsi fixés, quatre (04) tâches essentielles ont été prescrites au consultant.

1-3- TACHES PRESCRITES :.

- 1°) le Suivi pédagogique en équipe avec la consultante de SAGE, Francine AGUEH, des écoles pilotes.
- 2°) l'identification, en accord avec les directeurs et les enseignants de chacune des six (06) écoles pilotes, des principaux défis à relever dans le secteur de l'éducation avec une attention particulière.
- 3°) l'élaboration d'un programme de requalification du personnel enseignant à mettre en oeuvre par SAGE/CONGO avec l'assistance technique de SAGE/WASHINGTON.
- 4°) rédaction d'un rapport qui présente les résultats de la mission et fait des recommandations pour la poursuite par SAGE/CONGO et SAGE/WASHINGTON, de l'opération entreprise en République Démocratique du Congo.

1-4- RESULTATS ATTENDUS

Un rapport de consultation qui présente :

- la situation qui prévaut au niveau des conditions d'accueil et d'encadrement des élèves dans les six (06) écoles pilotes ;
- les principaux défis à relever pour améliorer la rétention et la performance des élèves en général, et celles des filles en particulier ;

- les besoins de formation que les enseignants éprouvent et qu'il faudra satisfaire pour qu'ils soient en mesure d'organiser les activités pédagogiques de manière à relever les principaux défis identifiés et un planning des interventions requises pour y parvenir.

2-METHODOLOGIE ET DEROULEMENT DE LA MISSION

2-1- APPROCHE METHODOLOGIQUE MISE EN ŒUVRE

Avant d'aborder l'approche méthodologique mise en œuvre pour obtenir les résultats qui seront présentés dans la section trois (03) de ce rapport, il convient d'évoquer les principales contraintes auxquelles nous avons été confrontés sur le terrain et qui nous ont obligés à modifier légèrement l'approche méthodologique recommandée par le « SCOPE OF WORK ».

*** CONTRAINTES**

Parmi toutes les contraintes qui se sont imposées à nous, deux ont été plus importantes et ont failli nous empêcher d'accomplir notre mission. Il s'agit :

- des quatre jours que nous avons été obligés de passer à Kinshasa avant d'obtenir l'autorisation de circuler ;
- du démarrage des évaluations de fin d'année scolaire qui a entraîné ipso facto la fin des activités pédagogiques en classe et rendu impossible le suivi pédagogique des enseignants en classe tel que prévu par les termes de référence de cette mission.

Face à cette situation imprévue, nous nous sommes préoccupés de recueillir des informations pertinentes, valides et fiables sur le fonctionnement actuel de l'école primaire congolaise en général, et celui des écoles pilotes soutenues par SAGE à Lubumbashi en particulier. La démarche méthodologique que nous avons mise en œuvre a été sous-tendue d'un bout à l'autre par le souci de tout mettre en œuvre pour collecter les informations les plus pertinentes, les plus valides et les plus fiables possible dans le cadre de notre mission.

Pour ce faire, nous avons eu recours à plusieurs sources d'information et à des stratégies variées en procédant :

1°/ à la revue de la documentation disponible sur le projet SAGE à Lubumbashi en R-D-Congo en faisant particulièrement attention aux activités menées dans le cadre de la formation des enseignants à l'équité liée au genre en classe ;

2°) à des entretiens non structurés avec les responsables administratifs de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire au niveau de la province du Katanga (Directeur provincial de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel, coordonnateurs provinciaux des écoles protestantes et des écoles Kimbaguistes) ;

3°) à des entretiens semis- structurés avec les animateurs des différents maillons du réseau d'animation pédagogique et de formation en cours d'emploi des enseignants à Lubumbashi (inspecteurs, conseillers pédagogiques et directeurs d'école) ;

4°) à des entretiens structurés avec les enseignants des écoles pilotes appuyées par SAGE et UNICEF à Lubumbashi ;

5°) à l'analyse de divers documents de référence tels que le programme national de l'enseignant primaire, des modules de formation des enseignants et/ou des chefs d'établissement scolaire : manuels scolaires et quelques séries d'épreuves d'évaluation des connaissances des élèves du primaire ;

6°) à la visite rapide des écoles pilotes, infrastructures, mobilier et matériels didactiques.

2-2 DEROULEMENT DE LA MISSION

La mise en œuvre de l'approche méthodologique mentionnée à connu six (6) temps forts.

- La période du 14 au 16 Juin 2002 qui a été consacrée à l'analyse des termes de référence et l'identification des contraintes à gérer ainsi qu'à la revue documentaire. Cela a permis l'élaboration d'une plate-forme de travail qui tient compte des réalités du terrain.
- La période du 17 au 19 Juin 2002 qui a été consacrée aux séances de travail avec les responsables administratifs à divers niveaux et les animateurs des différents

maillons du réseau d'animation pédagogique et de formation en cours d'emploi des enseignants.

- La période du 20 au 25 Juin 2002 qui a été consacrée aux entrevues avec les enseignants et aux visites d'écoles.
- Les journées des 26 et 27 Juin 2002 qui ont été consacrées à l'analyse, à la synthèse et à l'interprétation des différentes informations recueillies.
- La journées du 28 Juin 2002 qui a été celle de la restitution à l'USAID/CONGO des activités menées dans le cadre de cette mission et des premiers résultats obtenus.
- A partir du 29 Juin 2002, l'activité dominante a été la rédaction du rapport de mission

3- RESULTATS DE LA MISSION

3-1- ANALYSE DE SITUATION

Le dépouillement des informations recueillies à travers les différents canaux retenus dans la démarche méthodologique et leur recoupement permettent de reconstituer, ne se serait-ce que sommairement, l'historique de l'école primaire congolaise et de dégager les problèmes les plus importants qui s'y posent.

3-1-1. Le système éducatif congolais avant l'indépendance nationale

Pendant la période coloniale au Congo, l'enseignement était exclusivement confié aux congrégations chrétiennes et toutes les écoles primaires étaient des écoles confessionnelles. Ce n'est qu'en 1952 que les premières écoles laïques ont été ouvertes.

Jusqu'à l'accession du pays à l'indépendance en 1960, le recrutement des élèves à l'école a été très sélectif. Cette politique de limitation délibérée de l'accès à l'éducation scolaire a permis aux autorités d'alors de satisfaire les besoins en ressources humaines, matérielles et financières d'une école réservée à une minorité appelée à constituer l'élite.

3-1-2 Le Système éducatif congolais après l'indépendance et les défis à relever

A partir de 1960, l'école congolaise a connu des changements de politiques éducatives et plusieurs réformes qui ont entraîné beaucoup de changements dans son fonctionnement.

Parmi, les principales remises en cause, il convient d'en retenir quatre (4) qui ont engendré de sérieux dysfonctionnements dont les effets se font sentir jusqu'à ce jour.

- La décision fort louable prise en 1960 d'ouvrir les portes de l'école à tous les enfants d'âge scolarisable mais pratiquement sans les mesures d'accompagnement requises. C'est ainsi que ce sont les mêmes ressources matérielles (infrastructures, mobilier, matériels didactiques...) prévues pour une scolarisation très sélective qui ont été reconduites pour une population scolaire qui a plus que triplé en l'espace de quelques années.

La parade qui fut trouvée à ce problème a été et demeure la stratégie d'utilisation d'un ensemble d'infrastructures (salles de classes, latrines, cour de récréation terrain de sport...) initialement prévu pour une seule école par deux écoles distinctes (personnel et élèves) qui s'y relaient au rythme des demi-journées.

Cette politique de double utilisation des locaux a eu pour conséquence la réduction drastique du temps de travail à l'école qui dès lors, atteint à peine quatre heures par jour ouvrable.

- Le besoin tout à fait légitime de former des cadres supérieurs a poussé les autorités congolaises à accorder la priorité à l'enseignement secondaire et à l'enseignement supérieur. Du coup, la formation des cadres moyens comme celles des instituteurs a été négligée. C'est ainsi que toutes les écoles normales qui ont assuré jusque-là la formation initiale des instituteurs au bout de quatre (4) ans en liant la théorie à la pratique ont été transformées à partir de 1973 en centres de formation de cycle long de six (6) ans orientés vers l'enseignement supérieur et d'où les activités pédagogiques en classe ont pratiquement disparu. De ce fait, seuls les étudiants qui n'ont pu accéder à l'université se rabattent sur l'enseignement primaire comme instituteurs alors qu'ils n'ont pratiquement pas appris tenir une classe du primaire (la préparation , l'organisation et l'animation des activités pédagogiques ainsi que l'évaluation des apprentissages des élèves).

C'est ce qui explique l'ampleur et le nombre impressionnant des besoins en formation de la plupart des enseignants en service dans les écoles pilotes tout comme dans les autres écoles.

- Les nombreux changements de statut de la langue française dans le système scolaire.

En effet, utilisée au début comme langue d'enseignement, le français est devenu, avec l'introduction des langues nationales comme véhicules du savoir, une matière parmi tant d'autres avant de recouvrer en 1974 son statut initial de langue d'enseignement.

Ces changements incessants ont déstabilisé la plupart des enseignants qui éprouvent d'énormes difficultés pour organiser efficacement les activités d'enseignement et d'apprentissage de cette langue. Le résultat de cet état des choses est que tous les acteurs de l'enseignement primaire (responsables à divers niveaux, formateurs d'enseignants, enseignants et parents d'élèves...) se plaignent du niveau général des élèves et particulièrement de leur niveau en français.

Pour leur part, les responsables du système d'évaluation des acquis des élèves s'appuient sur les résultats scolaires et jugent les performances de ceux-ci en lecture et en production d'écrit largement en deçà des attentes. Ils expliquent par-là leurs mauvais résultats en mathématiques et dans les autres matières

- Les innovations pédagogiques introduites dans l'enseignement primaire avec :
 - l'élaboration d'un nouveau programme d'étude qui s'inscrit dans l'approche par objectifs pédagogiques, intègre de nouvelles préoccupations (environnement, et assainissement du milieu, (droits de l'enfant...)) et comporte de nouvelles notions surtout en mathématiques. A ces différents niveaux les enseignants ont besoin tout à la fois d'un renforcement pédagogique et d'une actualisation de leurs connaissances ;
 - l'adoption et l'introduction de nouveaux manuels de français et de mathématiques dans lesquels les approches pédagogiques adoptées et les notions abordées déroutent bon nombre d'enseignants.

3-1-3 Les spécificités actuelles des enseignants primaire et secondaire dans la province du Katanga.

- **Les statistiques scolaires¹**

1°) Sur les effectifs d'élèves

Tableau A

Ordre d'enseignement	Enseignement Primaire	Enseignement secondaire	Total
Effectifs			
Population scolarisable	844.566	657.867	1.502.433
Effectif des élèves	469.713	246.294	716.007

2°) Sur le établissements scolaires.

Tableau B

Ordre d'enseignement	primaire	secondaire	Total
Catégorie d'Ecoles			
Ecole non-conventionnées	265	145	410
Ecoles conventionnées catholiques	706	227	933
Ecoles conventionnées protestantes	1016	366	1382
Ecoles conventionnées Kimbanguiste			
Total	1987	738	2725

1- Statistique fournies par la Direction Provinciale de l'enseignement du Katanga :

3-1-4. Les écoles pilotes du projet SAGE à Lubumbashi.

• Récapitulatif des école pilotes²

Actuellement, le projet SAGE en est encore à son stade expérimental et ne couvre que six (06) école primaires sur les mille neuf cent quatre-vingt sept (1987) recensées dans la province.

Tableau C.

N°	Caractéristiques Ecoles pilotes	Nombre de classes	Effectifs			Temps de présence à l'école	
			Filles	garçons	Total	Avant-midi	Après midi
1	EP Diamo	10	185	175	360	X	

	ECP ²						
2	EP Heri ECK ³	09	386	432	818	X	
3	EP N'sangaji ECP ₂	06	225	205	430	X	
4	EP-Taabu ECC ⁴	09	357	400	757	X	X
5	EP-Tangu Hapo 1 ECC ⁴	18	684	-	684	X	
6	EP2-Tangu Haoi2 ECC ⁴	18	587	-	587		X
TOTAL		70	2424	1212	3636	5	2

(2 Statistiques fournies par SAGE/CONGO.)

ECP: Ecole conventionnée protestante

ECK : Ecole conventionnée Kimbanguiste.

ECC : Ecole conventionnée Catholique.

- **Atouts**

Avec l'appui concerté de SAGE et de l'UNICEF ces écoles ont vu les conditions de travail des élèves et des enseignants s'améliorer nettement suite :

- aux différentes sessions de formation organisées par SAGE et dont leurs enseignants ont bénéficié ;
- aux dotations en programmes d'études, en manuels scolaires et autres matériels didactiques que l'UNICEF leur a fournies ;
- aux dotations en mobilier scolaire qu'elles ont reçues.

Par ailleurs, la conscience que les enseignants ont prise de la plupart des problèmes importants qui limitent leurs propres performances et, par voie de conséquence, celles de leurs élèves en général et des filles en particulier est un bon point de départ pour les actions de remédiation qui seront entreprises dans ces différents domaines.

Enfin, la disponibilité et l'ouverture d'esprit dont les enseignants ont fait preuve au cours des différentes rencontres sont, à notre humble avis autant d'autres atouts.

- **Principaux défis à relever**

En dehors des conditions d'accueil (infrastructures, mobilier , manuels et matériels didactiques) qui ont connu une certaine amélioration par rapport à celles qui

prévalent dans les autres écoles, il existe plusieurs domaines dans lesquels il reste beaucoup à faire pour améliorer les compétences pédagogiques des enseignants et les performances des élèves.

Ces différents domaines seront précisés dans deux sections suivantes où les besoins de formation seront précisés.

3-2-1 Besoins de formation des enseignants par rapport aux activités pédagogiques en général.

A ce niveau, il convient d'identifier des états négatifs existant dans les écoles pilotes comme dans les autres écoles primaires congolaises et qui constituent un frein à la réalisation des objectifs éducatifs en général.

Il s'agit surtout de :

- la méconnaissance ou la connaissance approximative des nouveaux programmes d'études du primaire
- la non maîtrise par les enseignants des contenus notionnels à enseigner et des techniques pédagogiques requises pour organiser efficacement les apprentissages des élèves dans les différents domaines et surtout en français et en mathématiques ;
- la non maîtrise par les enseignants des structures des manuels nouvellement introduits dans les classes du primaire et des démarches pédagogiques qui y sont mises en œuvre ;
- le manque d'information et de compétences des enseignants sur les différents niveaux taxonomiques, la variété des styles d'apprentissage chez les élèves de leurs classes respectives et l'évaluation formative ;

3-2-2. Besoins de formation des enseignants par rapport à l'équité entre filles et garçons en classe.

A ce niveau, il s'agit surtout de la méconnaissance ou de la non maîtrise :

- des pratiques internes de classes équitables entre les filles et garçons ;
- des modalités de fonctionnement du groupe classe, des techniques d'enseignement et des stratégies d'apprentissages plus favorables aux filles.

3-3. PLAN DE FORMATION

Pour satisfaire les besoins de formation identifiés ci-dessus, nous suggérons ci-après, un avant projet de plan de formation en deux volets :

- La pédagogie pratique ordinaire c'est-à-dire qu'il s'agisse d'une approche genre ou pas ;
- Les approches et les pratiques pédagogiques favorables à la rétention et à la performance des filles.

AVANT PROJET DE PLAN DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

A- PEDAGODIE PRATIQUE. ORDINAIRE

PROBLEME A RESOUDRE	RESULTATS ATTENDUS	ACTIVITES A MENER	STRUCTURES		DUREE SUGGERRE
			RESPONSABL E	IMPLIQUES	
Absence de politique de formation des enseignants	<ul style="list-style-type: none"> - Capacité organisationnelle et administrative de la Division provinciale l'enseignement primaire, secondaire et professionnel améliorée ; - Projet de politique de formation des enseignants élaboré et validé 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse de situation - Etude des finalités éducatives et définition du profil d'enseignant requis. - Définition des connaissances notionnelles et des compétences pédagogiques requises. 	Division de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel du Katanga	SAGE	2 semaine de 6 jours
<p>Méconnaissance ou connaissance approximative des programmes d'études du primaire par les enseignants</p> <p>Non maîtrise par les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> -des nouveaux vocables utilisés, de la démarche et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage du français au service de la communication orale et la communication écrite 	<ul style="list-style-type: none"> - Les intentions éducatives les objectifs pédagogiques et les contenus d'enseignement sont maîtrisés par les enseignants. - Les approches pédagogiques privilégiées par le nouveaux programmes sont connues par les enseignants. Les enseignants se sont approprié : - Le contenu national du programme de français, langue seconde, - Les démarches 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé introductif et consignes de travail - Travail individuel - Mini Synthèse en groupe - Synthèse en plénière et apport d'information. - Etude des directives du programme officiel - Préparation et exécution en situation réelle de classe, de séquence pédagogiques. - Analyse de ce vécu pédagogique, apport d'information et théorisation 	idem	idem	1 semaine de 6 jours

	d'enseignement et d'apprentis sage du français langue seconde	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestissement des acquis dans d'autres séquences pédagogiques. 	idem	idem	1 semaine de 6 jours
Non maîtrise par les enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - du contenu notionnel - de la démarche méthodologique - des stratégies d'enseignement et d'apprentissage 	Les enseignants se sont approprié : <ul style="list-style-type: none"> - le contenu notionnel à enseigner en mathématique; - les démarche et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage.. 	<p>Etude des directives du programmes officiel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation de séquences en situation réelle de classe de séquences pédagogiques. <p>Analyse de chaque vécu pédagogique et théorisation</p> <p>-Réinvestissement</p>	idem	idem	Une semaine 6 de jours
Non maîtrise des procédures d'évaluation pédagogique et de l'évaluation formative.	Les enseignant se sont approprié : <ul style="list-style-type: none"> - le concept et de la démarche d'évaluation - les niveaux taxonomiques - les procédures , les modalités et les techniques d'évaluation pédagogique en général et la l'évaluation formative en particulier. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé introductif et consignes de travail - Travail en groupe - Activités pratiques, synthèse en plénière et apport d'information 			3 jours
Difficultés d'utilisation par les enseignants des nouveaux manuels de français et de mathématiques	Les enseignants ont maîtrisé les structures des nouveaux manuels et ont appris à s'en servir	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé introductif et consignes de travail - Travail individuel, suivi de travail en groupe - Synthèse en plénière et apport d'information - Activités pratiques réinvestissement 			3 Jours

B. PLAN DE FORMATION SPECIFIQUE A L'EQUITE ENTRE LES FILLES ET GARCONS EN CLASSE

PROBLEME A RESOUDRE	RESULTATS ATTENDUS	ACTIVITES A MENER	STRUCTURES		DUREE SUGGEREE
			RESPONSABLES	IMPLIQUES	
Méconnaissance ou ignorance par les enseignants de l'existence des stéréotypes sexistes véhiculés par les manuels scolaire et les supports visuels	Les enseignants ont appris à identifier et à corriger les stéréotypes discriminatoires à l'égard des filles et les femmes.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposé introductif suivi de consignes de travail. - Activités pratiques d'analyses contenus dans les manuels scolaires et autres matériels didactiques - Recherche des voies et moyens pour corriger les stéréotypes discriminatoires défavorables au sexe féminin 	SAGE	Direction de l'enseignement Primaire et secondaire Professionnel du Katanga	3 jours
Méconnaissance par les enseignants de la variété des	Les enseignants ont : - pris conscience des principaux	<ul style="list-style-type: none"> Exposé introductif et consigne de travail - Activités pratiqués 	idem	idem	3 jours

styles d'apprentissage parmi les élèves et entre filles et garçons.	styles d'apprentissage (auditif, visuel de moyens, visuel de démarche, cognitif, Kinesthésique, affectif.) appris à a varier les approches pédagogiques et les stratégies d'enseignement pour accroître les chances de succès de tous les élèves de la classe.	d'observation d'apprenants en action - Théorisation et réinvestissement			
Méconnaissance ou manque de maîtrise par les enseignants des pratiques internes de classe favorables au maintien et à la performance des filles en classes	Les enseignants se sont approprié les modalités de fonctionnement du groupe-classe, les stratégies et les techniques favorables au maintien et à la performance des filles en classe.	- Apport d'information - Activités pratiques - Séquences de classe	idem	idem	3 jours

STRATEGIE SUGGEREE POUR LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE FORMATION

Pour la mise en œuvre de cet avant projet de formation, et dans le souci de contribuer au développement de l'expertise nationale en matière de formation des enseignants, nous suggérons les étapes suivantes :

- 1) concertation avec les formateurs de formateurs d'enseignants pour élaborer les modules de formation (2 semaines)
- 2) reprographie des modules de formation des enseignants
- 3) formation des formateurs d'enseignants et expérimentation des modules de formation élaborés et préparation de la formation des enseignants (3 semaines)
- 4) Finalisation des modules de formation des enseignants (1 semaine)
- 5) formation des enseignants par les formateurs locaux sous la supervision des formateurs de formateurs d'enseignants (6 semaines)
- 6) suivi et évaluation de la formation des enseignants

CONCLUSION

Conformément aux termes de référence, la présente consultation s'est appesantie sur l'identification des besoins de formation des enseignants et à l'élaboration d'un projet de plan de formation.

La mise en œuvre de ce plan de formation exigerait à notre humble avis, le règlement d'un certain nombre de préalables. Il s'agit entre autres d'un appui technique aux responsables de la Division provinciale de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel du Katanga afin que :

- soient définies ne serait-ce qu'à grands trait au cours du deuxième trimestre scolaire de l'année scolaire prochaine au plus tard un projet de politique de formation des enseignants ;

- soit élaboré et adopté un plan de formation en cours d'emploi des enseignants qui pourra être mis en œuvre pendant les vacances de fin d'année scolaire 2002-2003.

La liaison de la théorie à la pratique permettra sans aucun doute d'améliorer la rétention et la performance des élèves en général et des filles en particulier grâce à l'accroissement des compétence pédagogiques et des performances des enseignants dans l'organisation et l'animation des activités pédagogiques. Toutefois, il conviendrait de ne pas perdre de vue les problèmes de subsistances auxquels sont quotidiennement confrontés les enseignants qui ne reçoivent mensuellement et de façon irrégulière de l'Etat que 1650 francs congolais soit environ 5 dollars US.

Malgré les frais d'intervention ponctuelle payés en plus par des parents d'élèves qui eux-mêmes ont des revenus dérisoires, les enseignants éprouvent beaucoup de difficultés faire face aux dépenses courantes de la vie au quotidien. Cette situation, due aux problèmes socio-économiques que traverse actuellement la R-D Congo est de nature à démotiver les enseignants.

C'est pourquoi nous recommandons fortement la mise en œuvre effective des activités génératrices de revenus prévues dans les documents de base du projet SAGE/Congo pour soulager un tant soit peu les enseignants afin qu'ils s'adonnent davantage à la tâche. La suite de l'exécution de ce programme au Congo y gagnerait à notre sens en efficacité et en efficience.

ANNEXES

ANNEXE 1

LISTE DES PERSONNES RENCONTREES OU TABLEAU SYNOPTIQUE

NOM ET PRENOM (S°)	CATEGORIE	FONCTION ACTUELLE

ANNEXE 2 :**TABLEAU SYNOPTIQUE DES DOCUMENTS ANALYSES**

N°	NOM ET PREMONS		
1	Modules de formation des enseignants du primaire sur les pratiques en classe favorable à la rétention et à la performance des filles	Francine AGUEH et l'équipe des formateurs	-SAGE/UNICEF -Avril 2002
2	Séminaire de formation des chefs d'établissements sur la gestion scolaire.	-	-Novembre 2001
3	Conceptuel document	Francine AHOUANMENO AGUEH	- -AED :SAGE :CONGO -Mai 2001
4	Une série d'épreuves d'évaluation de connaissances des élèves des différentes classes du primaire	-Directeurs d'école -Directeurs et directeurs d'écoles	- Directeurs d'école - 2000
5	Séminaire des chefs d'établissement sur le thème : l'amélioration de l'enseignement protestant	-	Coordination provinciale des écoles conventionnées protestantes de Lubumbashi
6	Programme national de l'enseignement primaire	Direction des programmes divers et	EDIDEPS 2000

		matériels didactiques	
--	--	-----------------------	--

ANNEXE 3

Teacher Development Specialist

Scope of Work

**June 10 to July 5, 2002
Lubumbashi, Democratic Republic of Congo**

Purpose

The purpose of this consultancy is to provide technical assistance to implement teacher development activities in the six pilot schools supported by SAGE/Congo.

Rationale

In July/August 2001 consultants Francine Agueh and Erinna Adotevi-Dia together with three local trainers (composed of representatives from Unicef, the School of Education of the University of Lubumbashi and the Ministry of Education) trained a group of 18 inspectors and counselors on gender and girl friendly classroom practices. A draft training module for the training of school teachers and directors was developed. Following the April 8-14 training of the same group of inspectors on the use of the materials 100 school teachers received training during a four day session which took place April 17-20, 2002.

Follow up activities will involve classroom monitoring and teacher development activities to be initiated on a school by school basis in the six pilot schools covered by the SAGE project. This in order to ensure that teachers are applying the practices learned during the training, are receiving necessary support from school directors, and are jointly able to monitor change occurring at the classroom level. Given that the constraints to quality differ in each of the six pilot schools teacher development activities will also foster greater collaborative efforts of directors and teachers to identify and institute on a school by school basis simple classroom management practices likely to improve learning conditions and enhance learning achievement by both girls and boys.

Objectives

The objectives of this consultancy are to :

1. Conduct a needs assessment of directors and teachers in the area of classroom management with an emphasis on gender equity and learning achievement
2. Design a strategy for the provision of teacher development interventions by SAGE/Congo to directors and teachers of the six pilot schools

Approach and Tasks

As the lead consultant for this activity the Teacher Development Specialist will work collaboratively with SAGE consultant Francine Agueh already approved under a separate statement of work, SAGE/Congo and school inspectors. S/he will be responsible for the following tasks :

1. Conduct classroom monitoring jointly with SAGE Consultant Francine Agueh, SAGE/Congo staff, and inspectors in each of the 6 pilot schools ;
2. Identify collaboratively with school directors and teachers of each of the 6 pilot schools key educational challenges to be addressed including improved learning conditions in the classroom and in the greater school environment for both girls and boys, support to pupils with special learning needs, and enhanced pupil performance ;
3. Design a teacher development intervention to be implemented by SAGE/Congo with technical assistance from SAGE/Washington ;
4. Prepare a report on the outcomes of the consultancy including recommendations for follow-up action by SAGE Congo and Washington.

Implementation Schedule

- | | | |
|----|--|----------------------|
| 1. | Conduct classroom monitoring and meet with School directors and teachers | June 10-15 |
| 2. | Design of teacher development intervention | June 17-21 |
| 3. | Debrief USAID Mission | June 24 |
| 4. | Draft Report | 3 days |
| 5. | Submit report | no later than July 5 |

Level of Effort

Level of effort requested : 15 days

Period of performance

Beginning on or about June 10, 2002 , ending on or about July 5, 2002